

"Educando al educador de la niñez temprana, educamos a la sociedad del mañana"¹

Mayra Berríos Soto²

Benjamín Soto Trujillo³

Sinopsis

En el primer Pre Congreso de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia se presentaron conceptos y principios pedagógicos fundamentales, para ofrecer una educación de excelencia a tono con las necesidades actuales de nuestra niñez. La capacitación profesional del personal que labora con la niñez temprana, constituye la alternativa educativa requerida para trabajar en forma adecuada con la niñez y proveerle herramientas para enfrentar retos y situaciones difíciles en las áreas de desarrollo físico, social, emocional, cognoscitivo y lingüístico. Las investigaciones y teorías sobre el desarrollo de la niñez temprana indican la importancia de utilizar prácticas educativas apropiadas y de alta calidad contenidas en 12 principios básicos en el modelo pedagógico para ese nivel. La universidad del estado tiene el compromiso de atender las necesidades de la sociedad contemporánea, a través del desarrollo de los recursos humanos que laboran con la niñez temprana en Puerto Rico. Se requiere la utilización de un plan organizacional estratégico y sistemático, a tono con los continuos cambios en la sociedad moderna y una transferencia de conocimientos a base de las necesidades educativas de nuestra niñez. El modelo de capacitación profesional de los recursos para la educación de la niñez temprana ha cambiado a nivel mundial y demanda el desarrollo de modelos estratégicos que consideren los cambios en el ambiente interno y externo, para obtener ventaja competitiva en la nueva economía global. La Universidad de Puerto Rico en Arecibo cuenta con un centro de capacitación de avanzada, para ofrecer servicios de la más alta calidad al personal que labora con la niñez temprana en Puerto Rico.

¹ **Primer Pre Congreso Mundial para los Derechos de la Niñez y la Adolescencia**

² **MA. ed, CDA Advisor, ELMCE**

³ **MBA División de Educación Continua y Estudios Profesionales, UPR Arecibo**

Abstract

In the first Pre Congress of the Rights of the Children and Adolescence fundamental concepts and principles appeared, to offer an education of excellence to tone with the present needs of the children. The professional qualification of the personnel, who toils with early childhood, constitutes the educative alternative required to work in an adequate form with children and to provide him with tools to face difficult challenges and situations in the areas of physical, social, emotional, cognitive and linguistic development. The investigations and theories on the development of early childhood indicate the importance of using appropriate practices of high quality in 12 basic principles in the pedagogical model for that level. The university of the state has the commitment to take care of the needs of the contemporaneous society, through development of the human resources that toil with the children of Puerto Rico. The use of a strategic and systematic organizational plan is required, to tone with the continuous changes in the modern society and transference of knowledge with the educative needs of our children. The model of professional qualification of the resources for education of the early childhood has changed to world-wide level and demands the development of strategic models that consider the changes in the internal and external environment and, to obtain competitive advantage in the new globaleconomy. The University of Puerto Rico in Arecibo counts on with a center of outpost qualification, to offer services of high quality to the personnel who work with early childhood in Puerto Rico.

Introducción:

Un principio de Pitágoras dice que si educáramos al joven de hoy, no tendríamos que reprender al adulto del mañana. Este concepto pedagógico está hoy tan vigente como en los tiempos en los que la cita se hizo famosa, es un principio que se repite desde los tiempos bíblicos. La educación que reciban nuestros niños será la base del futuro de éstos. Pero... ¿quién imparte esa educación al niño/a? ¿Quién educa al joven? En un mundo cambiante, dinámico, lleno de nuevos enfoques e investigaciones: ¿Qué herramientas ofrecemos al educador para ofrecer una educación a tenor con los tiempos? ¿Qué alternativas tiene el educador de este tiempo para tratar con la diversidad que se encuentra día a día en su profesión?

El Centro de Capacitación Profesional para la Niñez Temprana nace en la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, adscrito a la División de Educación Continua y Estudios Profesionales de dicha institución, como una alternativa educativa para todo personal que labora con la niñez temprana.

¿Por qué un Centro de Capacitación Profesional para los profesionales que laboran con niñez temprana?

Teorías, Investigaciones y Citas que sustentan nuestro trabajo en el Centro

Las investigaciones sobre el desarrollo del niño de edad temprana demuestran que esta etapa de desarrollo requiere de una educación donde se utilicen prácticas educativas apropiadas de parte de los educadores. Estas prácticas están sustentadas por doce principios que tienen sus bases en teorías de desarrollo reconocidas y que sustentan que si los educadores son capacitados para trabajar de manera apropiada con los niños de edad temprana, éstos, tendrán más y mejores herramientas para enfrentar retos y situaciones difíciles en su vida y podrán alcanzar el éxito en las diversas áreas de desarrollo (físico, socio emocional, cognoscitivo y lingüístico). *Developmentally Appropriate Practices*; 1997. Bredekamp, NAEYC Position Statement.

En 1997, la Asociación Nacional para la Niñez Temprana publicó la segunda edición del libro; *Developmentally Appropriate Practices in Early Childhood Programs*. Este

documento expone 12 principios que sustentan una educación en la niñez temprana de alta calidad, donde sus bases sirven de guía y apoyo a los educadores de estos niveles.

En el Centro de Capacitación Profesional para la Niñez Temprana hemos utilizado estos principios para diseñar el modelo pedagógico que da base a nuestro trabajo de capacitación profesional.

Resumen de principios utilizados:

1. El desarrollo del niño se da en diversas áreas de dominio, cada dominio influye y facilita el aprendizaje de los otros. Sroufe, Cooper & DeHart 1992. El educador debe desarrollar una educación integral tomando en consideración lo antes expuesto.
2. El desarrollo del niño se da en estados o etapas en un relativo orden de secuencia en sus habilidades, destrezas y conocimientos. El educador debe conocer estos estados para poder educar con mayor eficiencia. Piaget 1952, Erickson 1963, Gallahue 1993.
3. Existen variaciones entre la manera de aprender de cada niño, como un individuo único y respetando la autenticidad e individualidad de cada uno, el educador

- debe trabajar con las diferencias individuales. Sroufe, Copper & DeHart, 1992.
4. Las experiencias tempranas son acumulativas y tienen efecto en la vida posterior de los niños. Katz & Chard 1989, Weider & Greenspan 1993. Los educadores deben ser capacitados sobre cómo ofrecer experiencias en los niños cuyos efectos los conduzcan a una vida donde puedan superar los retos y obtener el éxito.
 5. Un programa adecuado provee oportunidades al niño de experiencias de primera mano para que ellos desarrollen el pensamiento simbólico para representar sus experiencias de vida. Bruner 1983, Malaguzzi 1993.
 6. El desarrollo del niño ocurre y es influenciado por múltiples contextos sociales y culturales por lo que el educador debe fortalecer sus conocimientos para trabajar con "bias" y diseñar un currículo anti-prejuicios. El ambiente y la cultura juegan un papel primordial en el proceso de aprendizaje de los niños. Vigotsky 1978, Bruner 1996, Fardel 1996
 7. Los niños son aprendices activos que construyen sus conocimientos de las experiencias sociales y culturales de su ambiente inmediato. Montessori 1909, Dewey 1916, Piaget 1952, Vigotsky 1978, DeVries & Kohlberg 1990, Gardner 1991 y Kamii & Ewing 1996. La

- enseñanza provista a los niños de estos niveles debe promover el aprendizaje activo y colaborativo apoyando un enfoque educativo constructivista.
8. El desarrollo y el aprendizaje parten de la interacción entre la maduración biológica y factores ambientales (Scarr & McCartney 1983, Plomin 1994), por lo que el educador debe conocer ambos factores para tener un cuadro claro del niño y poderle educar de acuerdo a los aspectos individuales de cada cual, identificando los temperamentos de éstos y trabajando con ellos.
 9. El juego es un importante vehículo de aprendizaje para los niños de edad temprana, ellos comprenden el mundo que le rodea a través del mismo. Piaget 1952, Smilansky & Shefatya 1990, Vigotsky 1978. Es importante que los educadores y personal que labora con los niños entienda la importancia del juego en el desarrollo del aprendizaje y qué tipos de juego y niveles de juego son apropiados para cada edad.
 10. Las investigaciones demuestran que los niños deben sentirse exitosos en las tareas que emprenden y que este éxito los motiva a adquirir nuevos retos que lo llevarán a obtener mayor maestría en las labores que emprenden. Larry 1990, Brophy 1992. Los

educadores deben conocer qué estrategias utilizar para llevar a los niños de las experiencias adquiridas a hacer conexiones que impliquen nuevos retos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

11. Los niños demuestran diversos estilos de aprendizaje que el educador debe conocer para impartir la enseñanza de acuerdo a los estilos que posea el individuo. Witkin 1992, Gardner 1983, Malaguzzi 1993.
12. Los niños se desarrollan y aprenden mejor cuando sus necesidades físicas son atendidas y tienen un ambiente donde sientan que pertenecen a él. Maslow 1954. Los educadores deben proveer un ambiente para los pequeños que satisfaga las necesidades de los niños y les haga sentir que pertenecen a ese lugar.

Citas que sustentan la labor educativa del Centro:

"Las experiencias únicas de la infancia, demandan respuestas de cuidado de parte del adulto" J. Ronald Lally & Peter Mangione (Young Children, July, 2006).

"Cuando los niños desarrollan relaciones de confianza con los adultos que son importantes en sus vidas, crean las bases para desarrollar resiliencia; habilidad para manejar el estrés de manera efectiva, desarrollan fortalezas para manejar la adversidad de manera positiva. "The creative curriculum for infants, toddlers and twos; Trister, Rudick, Berke, 2006 (teaching strategies).

"El campo de la niñez temprana requiere cada vez más de profesionales preparados, de experiencia y certificados, con credenciales que les faculten para ejercer sus posiciones y satisfacer las necesidades de sus programas". Young Children, July 2007, NAEYC.

"Las investigaciones demuestran que un maestro adiestrado y capacitado es uno de los indicadores de alta calidad en la educación de los niños"

(Cost, Quality, & Child Outcomes Study Team 1995; Montos et al 1995)

"El concilio para la acreditación de maestros, NCATE, indica que en los estándares de acreditación de los maestros y en la preparación de los mismos, se incluya la **disposición**, esta se define como; **los valores y la conducta ética que guía la conducta del maestro en su trato con los niños, con las familias y con la comunidad escolar"**
NCATE, 2006

Dirigidos a capacitar a este personal, el Centro se crea bajo los siguientes supuestos:

- La capacitación profesional de las personas que laboran con niñez temprana deberá ser facilitada por una institución educativa de prestigio, que garantice la calidad de los ofrecimientos y la habilidad, conocimiento y destrezas de los educadores que imparten la capacitación.
- La niñez temprana requerirá de profesionales adiestrados y capacitados que se mantengan al día en sus conocimientos y destrezas en el trabajo con sus niños.
- Existe la necesidad de capacitar al personal de manera holística, donde exista un modelaje en las áreas que así lo requieran.
- La capacitación profesional que se ofrece deberá ser individualizada, diseñada para satisfacer las necesidades individuales de los programas y personal que la solicite.

- Se deberá atender todas las áreas geográficas a donde sea necesario llegar para impartir el conocimiento.
- Estará apoyada bajo las leyes y regulaciones estatales y federales que sustentan los servicios de educación temprana o en el lugar geográfico donde se ofrece la capacitación.
- La investigación debe ser base fundamental en la búsqueda de nuevos conocimientos para fortalecer la capacitación profesional de las personas que laboran con niñez temprana.
- La comunicación mediante publicaciones deberá apoyar la gestión de la capacitación de los profesionales que trabajan con niñez temprana.
- Las investigaciones sobre el crecimiento y desarrollo de los niños de edad temprana deben fundamentar los ofrecimientos de los programas del Centro.

- El promover la ética profesional, el educar con intención y disposición debe ser parte fundamental de todo programa educativo que promueva el Centro.

- El vínculo y colaboración con asociaciones e instituciones que promuevan el desarrollo apropiado de profesionales de la niñez temprana es necesario para que el Centro mantenga sus principios y los extienda para beneficio de los niños, las familias y las comunidades que atienden a la niñez temprana.

Modelo Propuesto:

Universidad de Puerto Rico en Arecibo

Institución de educación superior del estado de prestigio
que apoya al Centro en sus funciones.

DECEP

Área académica de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo
que implanta la gestión académica y administrativa del
Centro

Centro de Capacitación Profesional para la Niñez

Temprana

Diseña y crea la capacitación profesional, basada en los
supuestos que sirven de base al Centro.

Programas adscritos

CDA

(Child Development Associate)

Para infantes y preescolares

Diseño e implantación curricular

(Para infantes, preescolares y primaria)

Programa de mentoría en alfabetización temprana

(Para infantes y preescolares)

Programa de Supervisión reflexiva

(Para supervisores de programas de infantes, preescolares y
primaria)

Diseño para trabajar con multi edades (multi age group)

Adiestramientos en:

Estándares, Código de ética y Profesionalismo

Seminarios, Talleres y Asistencia técnica

Servicios adicionales

Seminarios de Salud para infantes y preescolares

Seminarios de trabajo con niños de necesidades especiales

Seminarios para trabajar con la integración familiar

Seminarios para integrar a especialistas de Salud Mental

Servicios de colaboración

Asociaciones educativas y de niñez temprana

Esfuerzos colaborativos con programas especiales

Congresos

Convenciones

Centro de Capacitación Profesional para la Niñez Temprana en la DECEP: Un modelo estratégico para el desarrollo de la capacitación profesional de los recursos humanos que atienden la niñez temprana en Puerto Rico

Como base de la temática central del **PRIMER PRECONGRESO MUNDIAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA: La participación social de la Infancia y Adolescencia: por su incorporación a la ciudadanía activa**, presentamos un modelo estratégico para la capacitación de los recursos humanos que atienden la niñez temprana en Puerto Rico.

El desarrollo de los recursos humanos que laboran con la niñez temprana en Puerto Rico presenta, un debate sobre diferentes consideraciones estratégicas basadas en los aspectos filosóficos de un modelo que produzca una transferencia de conocimiento, en beneficio de los niños de hoy que mañana serán adolescentes. La universidad del estado viene llamada a responder ante las necesidades de una sociedad contemporánea marcada por los dramáticos cambios de las organizaciones que atienden la niñez temprana. Ante éste llamado, la DECEP plantea una reflexión estratégica para atender dichas necesidades.

Reflexión estratégica: CCPNT y DECEP

Nuestras vidas, en especial la vida profesional es afectada por los continuos cambios de esta época moderna. Desde un enfoque organizacional, los cambios de la época moderna son marcados por una nueva economía. La nueva economía que es una global, guiada por el conocimiento y el desempeño de los recursos humanos, ha cambiado nuestras vidas profesionales en las organizaciones modernas.

Actualmente la forma de atender la capacitación de los recursos humanos que atienden la niñez temprana ha cambiado en todo el mundo. Los cambios en la nueva economía requieren que las organizaciones desarrollen modelos estratégicos acertados para obtener ventaja competitiva. Como nos dice Abraham Lincoln, *"Si supiéramos dónde estamos y cómo llegamos ahí, podríamos ver hacia dónde va nuestra tendencia y si los resultados, como resultado natural de nuestro caminar, son inaceptables, podríamos hacer cambios oportunos"*. No hay duda que este pensamiento de Lincoln nos invita a reflexionar sobre los cambios de las necesidades de los recursos humanos que atienden la niñez temprana en Puerto Rico

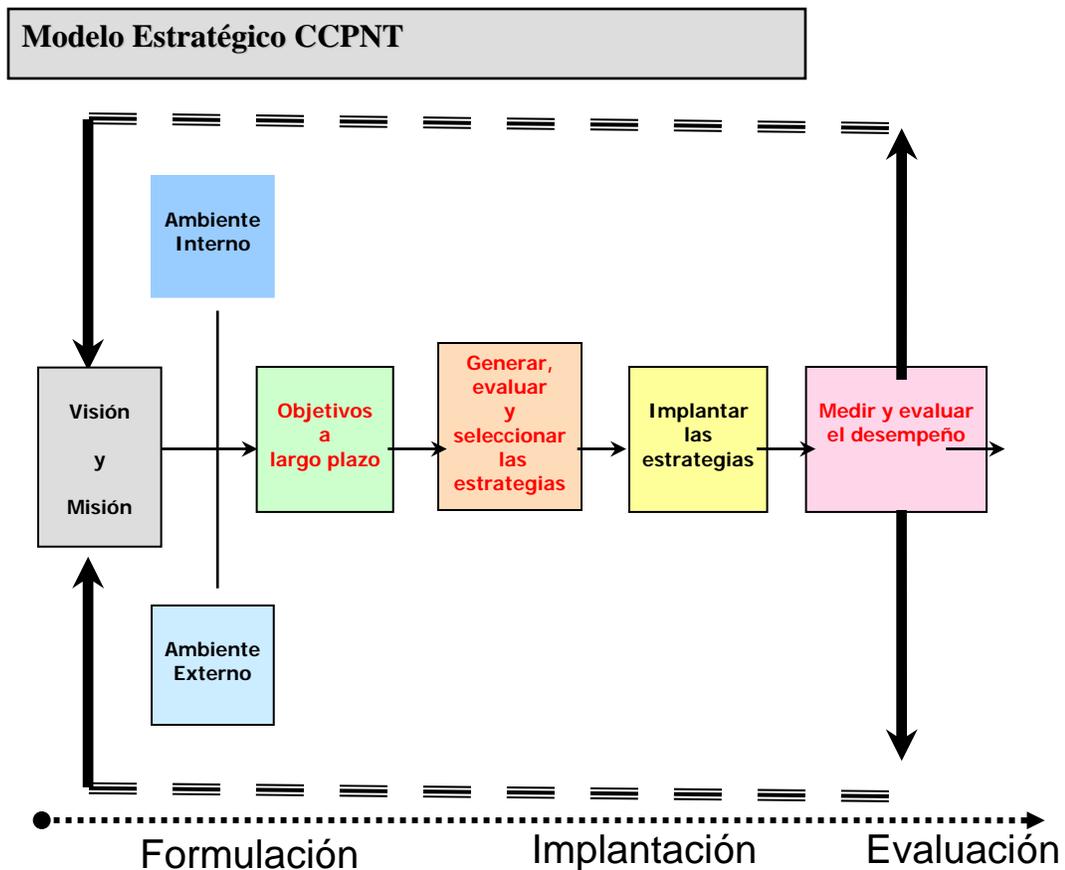
Los cambios en las organizaciones que atienden la niñez temprana son constantes. Según Robbins (2004), los cambios como producto de los grandes impactos ambientales, la crisis energética, la liberación de muchas industrias, el acelerado cambio tecnológico y la creciente competencia mundial han obligado a los administradores a desarrollar un enfoque sistemático en la estrategia. Estos cambios, a mi juicio, han modificado la forma de evaluar el ambiente organizacional. Evaluar las fortalezas y debilidades, las oportunidades y amenazas es hoy día parte de la administración estratégica. La administración de las organizaciones requiere una dirección estratégica.

David (2004) define la dirección estratégica como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una organización lograr sus objetivos. Esta definición de David establece como propósito de la dirección estratégica, crear decisiones asertivas para capitalizar nuevas oportunidades de servicio.

En la actualidad, las organizaciones deben vigilar los cambios en el ambiente interno y externo. Responder estratégicamente a una oportunidad o a una amenaza es lo que puede mantener o perder una ventaja competitiva. Algunas organizaciones descansan en mantener estrategias

del pasado obviando el ambiente que les rodea. Como establece Cohen (2004), una empresa que continúa utilizando una estrategia que tuvo éxito anteriormente tarde o temprano caerá víctima de su acciones. Pensar críticamente en lo que establece Cohen presenta un escenario muy amplio del análisis para las organizaciones. No basta con seguir tomando decisiones que en el pasado han resultado; es algo más que ver el negocio en su historia, sino ver cómo será la organización en el futuro. Existe un pensamiento que nunca debemos olvidar, "El éxito de hoy no garantiza el éxito del mañana", David (2004).

Ante este escenario competitivo y en alineamiento con la misión, visión, metas y objetivos de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo, se plantea el siguiente modelo estratégico para el desarrollo de la capacitación profesional de los recursos humanos que atienden la niñez temprana en Puerto Rico:



El Centro de Capacitación Profesional para la Niñez Temprana está adscrito a la División de Educación Continua y Estudios Profesionales de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo. El Centro ofrece diversidad de servicios a programas que trabajan con profesionales de niñez temprana en la isla. Estos servicios están dirigidos a los programas Head Start, Early Head Start, Child Care y personal del Departamento de Educación que trabaje con los niveles de preescolar y primaria además de instituciones privadas. Reciben los servicios maestros, asistentes de

maestros, trabajadores sociales, personal de salud, nutrición, salud mental, administración, necesidades especiales y familias que laboran en programas de Niñez Temprana.

La Misión, Metas y Objetivos del Programa del Centro de Capacitación Profesional para la Niñez Temprana responden a la Misión, Metas y Objetivos de la Universidad de Puerto Rico en Arecibo. La misión del CCPNT es ofrecer servicios de capacitación profesional al personal que labora con la niñez temprana en los programas educativos en Puerto Rico, promoviendo así que estos alcancen la más alta calidad en sus ejecutorias para el beneficio de los niños/as, las familias y las comunidades servidas.

La Visión del CCPNT es ser el mejor centro de capacitación profesional para los profesionales de la niñez temprana en Puerto Rico.

El análisis del ambiente interno y externo, la formulación e implantación de estrategias nace de una reflexión sobre las necesidades de nuestros niños puertorriqueños. Esta propuesta en un llamado a la construcción de modelos educativos basados en la identificación de necesidades de capacitación profesional que propendan en beneficios

concretos para la construcción del conocimiento centrado en la niñez temprana.